

Afdeling: Uddannelse og mobilitet
Journal nr.:
Dato: 5. marts 2019

Udarbejdet af: Annette Keller
E-mail: Annette.Keller@rsyd.dk
Telefon: 2920 1995

Skabelon til FVU- og OBU-planer 2019

På baggrund af Region Syddanmarks koordinerende opgave i forhold til FVU og OBU har Region Syddanmark udarbejdet et notat "Vejledning til FVU- og OBU-planer 2019" samt denne skabelon til udarbejdelse af FVU- og OBU-planer. Det anbefales, at notatet bruges sammen med skabelonen.

Det enkelte voksenuddannelsescenter bedes anvende skabelonen i udfærdigelsen af deres FVU- og OBU-plan. Planerne kan anvendes af Region Syddanmark, voksenuddannelsescentre og driftsoverenskomstparter til videreudvikling af området. Herudover kan planerne anvendes til at vurdere, hvorvidt der sker en styrkelse af FVU området i tråd med den regionale målsætning.

Region Syddanmark vil efterfølgende udtale sig om de enkelte voksenuddannelsescentres FVU- og OBU-plan.

1. Prognose for behovet

Regionens prognose for behovet for FVU-undervisning er beregnet på baggrund af estimater fra OECDs PIAAC (Programme for International Assessment of Adult Competencies) undersøgelse. På nationalt plan estimerer PIAAC i 2013 (seneste tal), at der i Danmark er 583.000 læsesvage mellem 16 og 65 år.

2. Evaluering af hidtidig indsats

Der ønskes en kvantitativ og en kvalitativ evaluering.

2.1 Kvantitativ evaluering:

Tabel 1 skal anvendes til at vise konkret, hvor langt det enkelte voksenuddannelsescenter er nået i forhold til dets måltal for året.

Tabel 1: Måltallet for indsatsen i 2018 set i forhold til det faktiske aktivitetsniveau, målt som antal holdkursister

	Måltal for indsatsen i 2018	Faktisk aktivitetsniveau i 2018
FVU-start	-	1002
FVU-læsning	9983 (inkl. START)	9918 (ekskl. START)
FVU-matematik	3557	3373
I alt FVU	13540	14293 (449,7 ÅK)
FVU Screening	-	3473 (8,5 ÅK)
I alt FVU inkl. screening	-	17766 (458,2 ÅK)
Ordblindeundervisning	-	2290 (76,5 ÅK)

ÅK = Årskursister

Nedenstående fire tabeller skal anvendes til at vise, hvor der konkret er afholdt FVU-læsning, matematik og ordblindeundervisning.

Table 2: Actual FVU start, measured as number of courses

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal holdkursister
HF & VUC FYN	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg/Ringe Svendborg Langeland Ærø Nyborg/Munkebo VUC Fyn Midt (Fjernundervisning)	14	48 0 7 0 34 94 0 0 71 23 I alt 277 heraf 14 virk. kursister
AOF-Odense.dk	Odense		0
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Vestfyn		0
Tietgen Kompetence-Center	Odense	4	239 Heraf 4 virk. kursister
AOF Østfyn	Nyborg		0
AOF Center FYN (Svendborg)	Ringe Faaborg Rudkøbing Munkebo		113
AOF Middelfart			0
Syddansk Erhvervsskole	Odense		63
Lær Dansk	Odense Middelfart Glamsbjerg		310

Tabel 3: Faktisk afholdt FVU-læsning, målt som antal holdkursister

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal holdkursister
HF & VUC FYN	Odense	99	1843
	Søndersø		182
	Middelfart		231
	Glamsbjerg		302
	Faaborg/Ringe		310
	Svendborg	11	642
	Langeland		39
	Ærø		0
	Nyborg/Munkebo		962
	VUC Fyn Midt (Fjernundervisning)		228
			I alt – 4739 heraf 110 virk. kursister
AOF-Odense.dk	Odense		847
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Ringe Assens Vestfyn		230
Tietgen Kompetence-Center	Odense	10	1008 Heraf 10 virk. kursister
AOF Østfyn	Nyborg	3	372 Heraf 3 virk. kursister
AOF Center FYN (Svendborg)	Svendborg Faaborg Ringe Rudkøbing Munkebo	32	1152 Heraf 32 virk. kursister
AOF Middelfart	Middelfart Assens	6	257 Heraf 6 virk.kursister
Syddansk Erhvervsskole	Odense		1261
Lær Dansk	Odense		52

Tabel 4: Faktisk afholdt FVU-matematik, målt som antal holdkursister

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal holdkursister
HF & VUC FYN	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg/Ringe Svendborg Langeland Ærø Nyborg/Munkebo VUC Fyn Midt (Fjernundervisning)	10	330 87 134 175 171 564 0 0 340 61 I alt – 1862 – heraf 10 virk.kursister
AOF-Odense.dk			0
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Ringe Assens		152
Tietgen Kompetence-Center	Odense		154
AOF Østfyn	Nyborg		4
AOF Center FYN (Svendborg)	Svendborg Ringe		121
AOF Middelfart	Middelfart Assens		13
Syddansk Erhvervsskole	Odense		1067

Tabel 5: Faktisk afholdt Ordblindeundervisning, målt som antal holdkursister

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal holdkursister
HF & VUC FYN	Odense	40	456
	Søndersø		152
	Middelfart	8	103
	Glamsbjerg		173
	Faaborg/Ringe		57
	Svendborg		134
	Langeland		8
	Ærø		0
	Nyborg/Munkebo	8	127
	VUC Midt (Fjernundervisning)		121
			I alt – 1331 heraf 56 virk.kursister
AOF Østfyn	Odense Nyborg	3	73
			Heraf 3 virk.kursister
AOF Center Fyn	Svendborg Faaborg Ringe	8	298
			Heraf 8 virk.kursister
DOF Lillebælt	Faaborg Svendborg Nyborg Ringe	3	3
			Heraf 3 virk.kursister
AOF Middelfart Assens	Middelfart Assens Søndersø Odense		392
Tietgen KompetenceCenter	Odense Ringe		189

2.2 Geografisk placering af udbuddet

Nedenstående tabeller ønskes udfyldt for at vise, hvor der geografisk er blevet udbudt FVU-undervisning og ordblindeundervisning.

Tabel 6: Udbud af FVU-start

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hyppighed	Dag- eller aftenundervisning
HF & VUC FYN	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg/Ringe Svendborg Langeland Ærø Nyborg/Munkebo VUC Fyn Midt (Fjernundervisning)	Løbende + faste holdstartdatoer	Dag + Aften
Tietgen Kompetence-Center	Odense	Løbende	Dag + Aften
AOF Østfyn	Nyborg		
AOF Center FYN (Svendborg)	Ringe Faaborg Rudkøbing Munkebo	1 gang pr. uge 1 gang pr. uge 1 gang pr. uge 1 gang pr. uge	Dag Dag Dag Dag
Syddansk Erhvervsskole	Odense	Efter behov	Dag
Lær Dansk	Odense Middelfart Glamsbjerg	Mand. – torsdage Onsdage Onsdage + torsdage	Dag + Aften Aften Aften

Tabel 7: Udbud af FVU-læsning

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hvilke trin udbydes på stedet	Hypighed	Dag- eller aftenundervisning
HF & VUC FYN	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg/Ringe Svendborg Langeland Ærø Nyborg/Munkebo VUC Fyn Midt (Fjernundervisning)	Alle steder 1 - 4	Løbende + faste holdstartdatoer	Dag + Aften
AOF-Odense.dk	Odense Otterup	Alle steder 1 - 4	Mandage – fredage Mandage	Dag og Aften Aften
CSV Odense- Vestfyn- Brangstrup	Odense Ringe Assens	1 – 4 1 – 4 2 og 4	2 gange pr. uge 1 gang pr. uge 1 gang pr. uge	Dag Dag Dag
Tietgen Kompetence- Center	Odense	1 - 4	Løbende	Dag + Aften
AOF Østfyn	Nyborg Ørbæk Kerteminde	Alle steder 1 - 4	Mandage - Torsdage Tirsdage Onsdage	Dag + Aften Aften Aften
AOF Center FYN (Svendborg)	Ringe Faaborg Rudkøbing Munkebo Svendborg	1 – 4 1 – 4 1 – 2 1 – 3 1 - 4	3 gange pr. uge 2 gange pr. uge 1 gang pr. uge 2 gange pr. uge 12 gange pr. uge	Dag + Aften Dag + Aften Dag Dag + Aften Dag + Aften
AOF Middelfart	Middelfart Assens	1 – 4 1 - 3	4 hold pr. år 1 hold (årshold)	Aften Aften
Syddansk Erhvervsskole	Odense	1 - 4	Ofte	Dag
Lær Dansk	Odense	1	Tirsdage + torsdage	Aften

Tabel 8: Udbud af FVU-matematik

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hvilke trin udbydes på stedet	Hyppighed	Dag- eller aftenundervisning
HF & VUC FYN	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg/Ringe Svendborg Langeland Ærø Nyborg/Munkebo VUC Fyn Midt (Fjernundervisning)	1 – 2	Løbende + faste holdstartdatoer	
AOF-Odense.dk	Odense			
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Ringe Assens	1 – 2 1 – 2 1 – 2	2 gange pr. uge 1 gang pr. uge 1 gang pr. uge	Dag Dag Dag
Tietgen Kompetence-Center	Odense	1 – 2	Løbende	Dag
AOF Østfyn	Nyborg			
AOF Center FYN (Svendborg)	Ringe Svendborg	1 – 2 1 – 2	1 gang pr. uge 1 gang pr. uge	Dag Dag
AOF Middelfart				
Syddansk Erhvervsskole	Odense	1 - 2	Ofte	Dag
Lær Dansk				

Tabel 9: Udbud af Ordblindeundervisning

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hyppighed	Dag- eller aften undervisning
HF & VUC FYN	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg/Ringe Svendborg Langeland Ærø Nyborg/Munkebo VUC Midt (Fjernundervisning)	Løbende + faste holdstartdatoer	Dag + Aften
AOF Østfyn	Odense Nyborg Ørbæk Kerteminde	3 gange pr. uge 2 gange pr. uge 1 gang pr uge 1 gang pr. uge	Dag + Aften Dag Aften Aften
AOF Center Fyn	Svendborg Faaborg Ringe	5 gange pr. uge 1 gang pr. uge 3 gange pr. uge	Dag + Aften Aften Dag + Aften
DOF Lillebælt	Brenderup	Som udgangspkt. 1 gang pr. uge	Dag + Aften
AOF Middelfart Assens	Middelfart Assens Søndersø Odense	13 pr år 2 pr. år 1 pr. år 4 pr. år	Dag + Aften Aften Aften Aften
Tietgen KompetenceCenter	Odense Ringe	Løbende 1 gang pr. uge	Dag + Aften Dag

2.3 Kvalitativ evaluering:

Den kvalitative evaluering skal fokusere på de gode erfaringer, der er gjort, og bidrage til videreudvikling af FVU- og OBU-området.

Følgende spørgsmål kan bruges som udgangspunkt for den kvalitative evaluering:

2.3.1

Hvilke initiativer har I igangsat for at nå ud til flere i målgruppen for FVU/OBU?

- Fortsat netværksdannelse med andre uddannelsesinstitutioner og samarbejde med uddannelsesinstitutioner med henblik på at tilbyde FVU og/eller OBU til deres elever/kursister
- Opsøgende aktiviteter
 - generelt og specifikt i forhold til virksomheder – private som offentlige, i forhold til Jobcentre, faglige organisationer – såvel arbejdstager- som arbejdsgiver - organisationer, A-kasser, biblioteker, væresteder, beboerforeninger m.fl. - herunder afvikling af informationsmøder
 - Deltagelse i lands- og lokale fynske netværk (bl.a. DI, VUC, AOF, FVU konsulentmøder)
 - Mårettede informationsindsatser og PR

- Annonceringer - organisationer, foreninger, aviser, fagblade, kataloger, hjemmesider, løbesedler, pjecer, reklamer, go-cards, "merchandise" i form af krus, biografreklamer, elektroniske medier, sociale medier, små film på hjemmesider o.a.
 - Aftaler med jobcentre om screeninger samt orienteringer af sagsbehandlere om tilbuddene
 - Opsøgning af og samarbejde med landsdækkende virksomheder – øget fokus på dette tiltag samt landsdækkende projekter
- Andre tiltag
- Etablering af netværk med virksomheder, faglige organisationer o.a./skabe relationer
 - Udbygning af samarbejdet med fagforbund bl.a. gennem landsdækkende aftaler og virksomheder
 - Åbne FVU-værksteder
 - Fortsat OBU-tilbud til HF-kursister (i fritiden)
 - Fortsat FVU-tilbud til AVU-kursister (i fritiden)
 - Fortsat fokus på EUD elevers deltagelse i FVU i fritiden
 - Fortsat tilbyde FVU på hold kun for 2-sprogede – under forudsætning af, de er i målgruppen – aften, dag, løbende optag
 - Fortsat tilbud om FVU målrettet forskellige målgrupper/brancher
 - Fortsat tilbud om FVU til EGU-kursister – STU Kursister
 - Fortsat tilbud om OBU til ungdomsskolerne
 - Deltagelse i et landsdækkende udviklingsprogram, der skal belyse, hvordan man kan implementere aftenskolernes tilbud i folkeskolerne
 - Arrangementer for ordblinde, forældre til ordblinde børn
 - Deltagelse i international ordblindeuge med velbesøgte arrangementer rundt på mange afdelinger på Fyn - anslået samlet deltagertal 1000

Hvad har I gjort for at tilpasse undervisningen til målgruppen for FVU/OBU?

- Anvendelsesorienteret, praksisnær og differentieret tilrettelæggelse af undervisningsforløb med fokus på hver enkelt deltager samt relatering til arbejdsmarkedet, virksomheden, branchen
- Fortsat kompetenceudvikling af underviserne
- Fortsat etablering og videreudvikling af faggrupper og undervisningsteams i de enkelte uddannelsesinstitutioner med fokus på videns- og erfaringsdeling
- Fortsat øget fokus på implementering af it i undervisningen
- Fortsat øget fokus på orientering om og brug af hjælpemidler i undervisningen (OBU)
- Udvikling af digitale grammatikopgaver i samarbejde med Ordbogen.dk
- Fortsat øget variation af undervisningen – kombination af teori med praktiske oplevelse
- Fortsat fællesprojekter for kursisterne, fælles kursistfremlæggelser – vidensdeling
- Udbygning af den individuelle vejledning – i forhold til uddannelse, efter-/videreuddannelse, personligt
- Undervisning for EGU, elever med praktisk vinkel
- At de unge kursister lærer at håndtere "kulturmødet" med skolen som institution og de forventninger, vi som skoleform har til dem, og at kursister skal opfatte skolen som et sted, hvor de hører til. Et sted der støtter dem i at tage ansvar for deres egen hverdag og fremtid
- At kursisterne lærer aktiv studieteknik
- At kursisters også lærer faglig læsning
 - samarbejde mellem lærere og vejledere fra to institutioner (FVU og erhvervsklasser) - udvikling af et koncept med tydelige rammer for deltagelse i undervisningen, fælles lærerholdninger etc

Hvilke initiativer planlægger I at bruge fremadrettet dels for at nå målgruppen og dels for at nytænke undervisningen i FVU og OBU?

- Initiativer for at nå målgruppen
 - Fortsætte initiativerne jf. pkt. 1. – herunder stigende fokus på strategier for opsøgende virksomhed, dannelse og pleje af netværk, relationsskabelse, landsdækkende strategier

- Initiativer for at nytænke undervisningen
 - Arbejde med individuelle undervisningsplaner
 - Udvikling af relevante tilbud
 - Fleksibilitet i undervisningssted og –tidspunkt
 - Øge indsatsen ift. FVU Start
 - Aktivt anvende kursisters evaluering af kurserne til at (videre)udvikle kommende forløb
 - Opdatering af IT-plattformen for forbedring af kontakten med kursisterne og opgaveløsning ved eks. fravær.
 - Kursisten skal opleve undervisningen som relevant, forskellig fra tidligere erfaringer og udbytterig rent fagligt.
 - Fortsat arbejde med Fjernundervisning og SIM (simultanundervisning) som en tilrettelæggelsesform
 - Udvikling af undervisningsmateriale til FVU-digital og FVU-engelsk

Hvordan vil I selv beskrive målgruppen/målgrupperne for FVU og OBU?

- Er kortuddannede eller personer uden uddannelse eller fuldført folkeskole
- Har langt hen ad vejen behov for uddannelse i forhold til at kunne frekventere til yderligere udd. eller (andre) job
- Er borgere fra jobcentre, ansatte i virksomheder, medlemmer af faglige organisationer, privatister og borgere med anden etnisk baggrund fra eks. Sprogskoler
- I forbindelse med den faldende arbejdsløshed er målgruppen i stigende grad at finde blandt ansatte på virksomheder – etniske danskere og tosprogede
- Er personer, som har været ude af skolesystemet i en årrække
- Er voksne, som er usikre på at gå i gang med en uddannelse, men rigtig gerne vil
- Er personer, som vil afklares for ordblindhed
- Er studerende, som har behov for genopfriske grundlæggende stavning og grammatik eller regne- og matematikfærdigheder (glemte færdigheder)
- Er voksne, som ønsker intensiv og målrettet undervisning i grundlæggende dansk og matematik

Hvilke barrierer og udfordringer oplever I som udbydere af FVU og OBU?

- Fremtidig barriere
 - Etableringen af FGU pr. 1/8-19 betyder, at de under 25-årige, som ikke er i beskæftigelse, ikke længere vil kunne deltage i FVU og OBU på VUC og hos Driftoverenskomsttagerne. Dette vil betyde et betragteligt fald i antallet af tilbudte og gennemførte ordinære hold, i særlig grad i kommunerne uden for Odense. Derudover vil det være vanskeligere at afvikle undervisning på forskellige trin samt på varierede tidspunkter dag/aften. Det vil totalt betyde et smallere tilbud.
- Barrierer ift. virksomhederne
 - Angiver fortsat manglende tid og/eller ressourcer til uddannelse
 - Manglende viden om omfang og konsekvenser af medarbejderes utilstrækkelige læse-/stave-skrive-regnefærdigheder. Det medfører manglende interesse – manglende forståelse – manglende efterspørgsel
 - Det er fortsat vores opfattelse, at der ikke er tilstrækkelig vilje til at tilbyde medarbejderne FVU i arbejdstiden.
 - Samarbejde med brancheorganisationer, DI og DA o.a. kan fortsat gøres endnu bedre. Organisationerne kan være med til at bane vejen i forhold til deres medlemsvirksomheder. Dette i stigende grad lykkes på FOA's, 3f's og Transportsektorens område.
 - Manglende kendskab til økonomiske støttemuligheder - herunder SVU og Kompetencefonde
- Barrierer ift. potentielle deltagere
 - Manglende viden om FVU og OBU
 - Psykologiske barrierer hos den enkelte (tabuer og barrierer)
 - Manglende viden om det personlige eller arbejdsmæssige udbytte
 - Manglende prioritering i at anvende fritiden til uddannelse
 - Praktiske barrierer i forbindelse med transport, familieliv, tid m.v.
 - Ordinære kursister har så mange fagtimer, at det er svært at bruge ekstra tid til FVU eller OBU, selvom det vil fremme udbyttet og gennemførelsen
 - Manglende stabilt fremmøde – især fra unge – og ikke uddannelsesparate - kursister fra jobcentre
- Barrierer ift. faglige organisationer
 - Samarbejde med faglige organisationer kan fortsat gøres endnu mere effektivt – metoder kan måske udvikles, der gør samarbejdet lettere og smidigere - og deres indgange til virksomhederne kan anvendes mere
- Økonomiske barrierer
 - FVU er ikke omfattet af SU-regler med undtagelse af SU for de 18-19-årige
 - Det er ikke længere økonomisk attraktivt for potentielt opsagte medarbejdere at benytte muligheden for at søge uddannelsesorlov på SVU til forbedring af almene færdigheder (FVU/OBU/AVU/HF) mhp. forbedring af deres muligheder for et senere job, der kræver stigende behov for flere almene færdigheder.
 - Kombinationsforløb AMU og FVU er for løntabsgodtgørelsens vedkommende to forskellige godtgørelsessystemer – SVU og VEU – og med to forskellige regelsæt
 - Der kan ikke søges om kørselsgodtgørelse for SVU-kursister
 - Det kan være kostbart at annoncere for FVU

- Dyrt at købe IT-udstyr samt software og det bliver hurtigt forældet.
 - Hos nogle udbydere/VUC afdelinger er holdstørrelsen en udfordring i den forstand, at det ofte svært at samle et stort deltagerantal på de enkelte hold, hvilket betyder, at undervisning på små hold gennemføres, selvom det ikke altid er økonomisk rentabelt.
 - At taksameter til såvel FVU som OBU fortsat falder
 - At der ikke er et "screeningstaksameter" i forbindelse med optag på FVU Start
 - At der ikke er et "Screenings-/trinvurderingstaksameter" i forbindelse med optag på FVU Engelsk og Digital
- Barrierer ift. FVU-loven
- at unge under 18 år i EUD-systemet ikke kan få tilbudt FVU (med mindre det er i fritiden)
 - at aldersgrænsen for deltagelse i FVU er 18 år og ikke - som ved deltagelse i OBU - efter undervisningspligtens ophør
 - at der ikke kan miksес med læsning og matematik på mere fleksibel måde
 - at kombinationsforløb mellem amu-og FVU-kurser er vanskelige – da længden af amu-forløbet derved øges med minimum mellem 40 og 60 lektioner

2.4 Supplerende spørgsmål:

Et af resultaterne af trepartsaftalen er, at det eksisterende FVU-tilbud udvides med fagene FVU-digital og FVU-engelsk, der fra 1. januar 2019 kan udbydes som virksomhedsrettede forløb og er målrettet ansatte, der har behov for styrkede basale færdigheder inden for it og engelsk i relation til deres jobfunktion.

Hvordan udbyder I FVU-digital og FVU-engelsk, eller hvordan planlægger I at udbyde fagene?

- Opsøgende virksomhed (se tidligere uddybning af dette)
- Netværksvirksomhed
- Særskilte foldere
- Hjemmesider
- Annoncering
- Landsdækkende indsats

Hvilke overvejelser har I gjort jer om de to nye fag og herunder hvad er jeres eventuelle erfaringer indtil nu med de nye fag?

Vi har indtil nu kun afviklet få forløb, og med stor kundetilfredshed.

Det er noget tidskrævende at opstarte hold, da der skal gennemføres en vurdering af, hvorvidt den enkelte er i målgruppen samt en kvalitativ vurdering af, hvilket trin den enkelte medarbejder skal starte på.

Der skal udvikles materialer, der specifikt relaterer sig til den enkeltes behov/virksomhed/branche, hvilket især her i opstartsfasen, kræver at der bliver udarbejdet grundmaterialer, som underviserne kan bruge som udgangspunkt for den konkrete undervisning.

Vi har forventninger om en øget interesse fra virksomhedernes side i løbet af 2019 og fremadrettet, hvorfor det opsøgende arbejde skal og kan øges.

Regionsrådet er ligeledes meget interesseret i at få jeres umiddelbare bud på, hvad det kommer til at betyde for jeres hidtidige aktivitet, at forberedende grunduddannelse (FGU) fra august 2019 vil være tilbuddet til unge under 25 år.

Hvor mange procent forventer I i aktivitetsnedgang?

Det er en meget foreløbig prognose, der angiver forventet aktivitetsnedgang på FVU og OBU, hvorfor nedenstående aktivitetsmål er usikre, hvor aktivitetsnedgangen anslås til at være

FVU: 18 → 19 = 6 %. 19 → 20 = 16 %

OBU: 18 → 19 = 16 %. 19 → 20 = 19 %

3. Mål for fremtidig indsats

Der ønskes en opstilling af kvantitative mål.

3.1 Kvantitative mål:

Aktivitetsmålet for det kommende år fastlægges af det enkelte voksenuddannelsescenter og er det pejlemærke, som det følgende års kvantitative mål evalueres ud fra.

Tabel 10: Aktivitetsmål for hvert af årene 2018 – 2020 opgjort i antal holdkursister

	2018	2018 realiseret	2019	2020
Aktivitetsmål for FVU-læsning – inkl. Start	9983	10920	10265	8623
Aktivitetsmål for FVU-matematik	3557	3373	3171	2663
Aktivitetsmål for FVU-digital	-	-	Udfyldes ikke *	
Aktivitetsmål for FVU-engelsk	-	-	Udfyldes ikke *	
I alt	12654	14293	13436	11286
Aktivitetsmål for ordblindeundervisning	-	2290	1923	1557

* Vi mener ikke, at vi kan komme med et kvalificeret aktivitetsmål, da det drejer sig om nye typer virksomhedshold. Vi vil afvente de første år, før dette er muligt.